Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Институт дополнительного образования и профессионального обучения»



Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям) Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Менеджер по продажам

Улан-Удэ, 2021

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 15.05.2014 г. приказ № 539, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 32855 от 25.06.2014 г.) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Организация-разработчик: АНО ПО ИДОПО

Разработчик: Нимбуев Гэсэр Чингисович, преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине
	1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

* основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
* программы учебной дисциплины «Основы философии».
	1. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **У 1.** | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| **З 1.** | Основные категории и понятия философии. |
| **З 2.** | Роль философии в жизни человека и общества. |
| **З 3.** | Основы философского учения о бытии. |
| **З 4.** | Сущность процесса познания. |
| **З 5.** | Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| **З 6.** | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности засохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| **З 7.** | О социальных и этических проблемах, связанных с развитием ииспользованием достижений науки, техники и технологий. |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оцениватьих эффективность и качество. |
| **ОК 3.** | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях инести за них ответственность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,профессионального и личностного развития. |
| **ОК 10.** | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применениемполученных профессиональных знаний (для юношей). |

* 1. **Оценка освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знают:** |  |
| должен знать:основные категории и понятия философии;роль философии в жизни человека и общества;основы философского учения о бытии;сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники итехнологий. | Тестирование |
| **Умеют:**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Тестирование |
| **Результаты (освоенные****общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и****оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Выполнение заданий самостоятельной работы: прохождение тестирования |
| ОК 2. Организовыватьсобственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выполнение заданий самостоятельной работы: прохождение тестирования |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Выполнение заданий самостоятельной работы: прохождение тестирования |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Выполнение заданий самостоятельной работы: прохождение тестирования |
| ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь. | Выполнение заданий самостоятельной работы: прохождение тестирования |

1. **Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине**

**4.1. Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа 1. Философия и мировоззрение

Самостоятельная работа **2. Предмет, структура и функции философии**

Самостоятельная работа **3. Основной вопрос философии**

Самостоятельная работа **4. Зарождение философии. Философия Древнего Востока**

Самостоятельная работа **5. Античная философия**

Самостоятельная работа **6. Философия Средневековья и Возрождения**

Самостоятельная работа **7. Философия Нового времени**

Самостоятельная работа **8. Немецкая классическая философия**

Самостоятельная работа9**. Развитие философии в России**

Самостоятельная работа 10**. Современная западная философия**

Самостоятельная работа11**. Картина мира**

Самостоятельная работа12**. Методы философии**

Самостоятельная работа13**. Философская онтология**

Самостоятельная работа14**. Категория материи в философии**

Самостоятельная работа15**. Философия природы**

Самостоятельная работа16**. Философия познания**

Самостоятельная работа17**. Наука и научное познание**

Самостоятельная работа**. Понятие и категории этики**

Самостоятельная работа**. Условия формирования личности**

Самостоятельная работа**. Свобода и ответственность личности**

Самостоятельная работа**. Философия и смысл жизни**

Самостоятельная работа**. Природа ценностей и их роль в философии**

Самостоятельная работа 23. Социальная философия

Самостоятельная работа 24. Философия как отрасль духовной культуры

**4.2. Вопросы промежуточной аттестации**

## Предмет философии – это связи типа:

## {~«Человек-природа»

## ~«Природа-общество»

## = «Мир-человек»}

## Раздел философии, учение о бытии:

## {=Онтология

## ~Логика

## ~Антропология}

## Гносеология изучает:

## {~Природу

## =Познание

## ~Ценности}

## Система взглядов на объективный мир и место в нем человека:

## {~Философия

## ~Наука

## = Мировоззрение}

## Наиболее сложным уровнем мировоззрения является:

## {~Мироощущение

## ~Мировосприятие

## = Миропонимание}

## Исторически первая форма мировоззрения:

## {~Религия

## = Мифология

## ~Философия}

## Основной вопрос философии – это вопрос:

## {=об отношении сознания к материи

## ~об отношении человека и природы

## ~об отношении сознания и мышления}

## Какой стороны не существует в основном вопросе философии:

## {~Что первично?

## =Откуда появился человек?

## ~Познаваем ли мир?}

## Философское направление, признающее материю первичной:

## {~дуализм

## =материализм

## ~идеализм}

## Философия Древнего Востока включает идеи, развивающиеся:

## {=В Индии и в Китае

## ~В Китае и Греции

## ~В Греции и Риме}

##

## Индийский мыслитель, основатель мировой религии:

## {~Конфуций

## ~Лао Цзы

## =Будда}

## В китайской философии – путь, предуготовленный свыше:

## {=Дао

## ~Йога

## ~Жэнь}

## Классический этап Античной философии характеризуется деятельностью:

## {~Гераклита, Пифагора, Демокрита

## =Сократа, Платона, Аристотеля

## ~Плотина, Эпикура, Лукреция Кара}

## Платон является создателем:

## {=Теории идей

## ~Формальной логики

## ~Теории об атомах и пустоте}

## Науку о законах мышления, формальную логику, создал:

## {=Аристотель

## ~Пифагор

## ~Анаксимандр}

## Способ философского мышления, зарождающийся в эпоху Возрождения:

## {=Антропоцентризм

## ~Теоцентризм

## ~Космоцентризм}

## Учение о сотворении Богом мира из ничего называют:

## {=Креационизм

## ~Теоцентризм

## ~Монотеизм}

## Представитель натурфилософского течения в философии

## {~Возрождения:

## ~Ж. Кальвин

## =Д. Бруно

## ~Л. да Винчи}

## Источником знания, по мнению эмпиризма является:

## {=Опыт

## ~Наука

## ~Разум}

## Родоначальник рационализма:

## {~Ф. Бэкон

## =Р. Декарт

## ~Т. Гоббс}

## Учение о монадах (монадологию) разработал:

## {~Б. Спиноза

## ~Дж. Локк

## =Г. Лейбниц}

## Теория «общественного договора» и «принцип разделения властей» были детально проработаны философами:

## {~Эмпиризма

## =Просвещения

## ~Рационализма}

## Немецкий философ, разработавший три закона диалектики:

## {~И. Кант

## = Г. Гегель

## ~Л. Фейербах}

## Философия И. Фихте посвящена познанию:

## {=Собственного «Я»

## ~Закономерностям развития природы

## ~Условиям становления общества}

## Новую «философию природы» в немецкой классической философии разрабатывает:

## {~И.Кант

## ~Л. Фейербах

## = В.Шеллинг}

## Одним из источников развития отечественной философии является:

## {=Православие

## ~Буддизм

## ~Католицизм}

## Склонность русской философии к решению вопроса «Что есть бытие» характеризует ее, как:

## {~Гносеологическую философию

## =Онтологическую философию

## ~Аксиологическую философию}

## Общая установка в мышлении современной западной философии:

## {~Агностицизм

## =Плюрализм

## ~Субъективизм}

## Для первого этапа развития современной западной философии характерно:

## {=Противостояние «сциентизм-антисциентизм»

## ~Размежевание научного и философского знания

## ~Акцент на целостность и свободу человека}

## Основателем современной феноменологии является:

## {~Э.Фромм

## =Э. Гуссерль

## ~Ф. Ницше}

## Картина мира – это:

## {=Совокупность представлений об устройстве окружающей человека ~действительности

## ~Взгляд человека на мир и место в нем самого себя

## ~Отражение отдельных свойств и явлений действительности}

## Картина мира:

## {~Формируется в сознании отдельного человека

## ~Формируется в общественном сознании

## =Оба предыдущих ответа верны}

## Способ поиска истины путем сопоставления двух или более противоположных теорий:

## {~Эклектика

## ~Догматизм

## =Диалектика}

## Противоположный диалектике метод философии:

## {~Софистика

## =Метафизика

## ~Герменевтика}

## Средневековой теологической философии присущ метод:

## {~Рационалистический

## =Догматический

## ~Эмпирический}

## Онтология – это

## {~Раздел философии, исследующий сущность процесса познания

## =Раздел философии, исследующий все то, что существует (бытие)

## ~Раздел философии, учение о ценностях}

## Основные вопросы онтологии связаны:

## {=С происхождением окружающего мира, формированием главных ~закономерностей его становления и развития

## ~С выяснением структуры человеческого познания

## ~С определением границ использования техники и технологии}

## Центральной категорией онтологии является:

## {~Природа

## ~Человек

## =Бытие}

## Нация является элементом структурного уровня материи:

## {~Не живая природа

## ~Живая природа

## =Социум (общество)}

## В современном естествознании материя подразделяется на два вида (уберите лишнее)

## {~Вещество

## =Микромир

## ~Физическое поле}

## Атрибут материи, выражающий ее протяженность

## {~Движение

## ~Время

## =Пространство}

## Сфера распространения жизни на Земле:

## {=Биосфера

## ~Этносфера

## ~Техносфера}

## Отечественный мыслитель, выработавший концепцию ноосферы:

## {~В.С. Соловьев

## =В.И. Вернадский

## ~Н.А. Бердяев}

## Наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой:

## {=Экология

## ~Биология

## ~География}

## То, на что направлена познавательная деятельность субъекта:

## {~Итог познания

## ~Процесс познания

## =Объект познания}

## Формы чувственного познания:

## {=Ощущение, восприятие, представление

## ~Понятие, суждение, умозаключение

## ~Опыт, память, мышление}

## На абстрактном мышлении и языковом общении основано:

## {~Чувственное познание

## =Рациональное познание

## ~Оба предыдущих ответа верны}

## Метод – это:

## {=Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе научного познания

## ~Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

## ~Внутренняя организация и регулирование процесса познания или ~практического преобразования какого-то объекта}

## Индукция, дедукция, моделирование являются разновидностью методов:

## {~Универсальных

## ~Специальных

## =Общенаучных}

## Прикладной философией, частью политики этику считал:

## {~Будда

## =Аристотель

## ~Сократ}

## «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать принципом всеобщего законодательства» - категорический императив, сформулировал:

## {=И.Кант

## ~С. Кьекегор

## ~Н. Макиавелли}

## Первым и основным условием правильного развития личности признают:

## {~Неблагоприятные экономические условия

## =Природу организма (биологические условия)

## ~Окружающую природную среду (среду обитания)}

## К социальным условиям формирования личности относят:

## {=Воспитание, образование

## ~Физиология, анатомия,

## ~Оба предыдущих ответа верны}

## Возрастной период становления личности человека:

## {~Детство

## =Юность

## ~Зрелость}

## Свобода – это:

## {=Возможность личности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями

## ~Исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований

## ~Любое действие, создающее в мире определенные следствия}

## Ядром свободы является:

## {~Ответственность

## ~Необходимость

## = Выбор}

## Обратной стороной свободы является:

## {=Ответственность

## ~Причинность

## ~Выбор}

## Смысл жизни для человека – это:

## {~Мотив, определяющий поведение человека

## =Осознаваемая ценность человеческого существования

## ~Социальная установка, норма}

## Осознание смысла жизни:

## {=Носит исторический характер (заложено в истории)

## ~Определено биологической сущностью человека (заложено в природе)

## ~Не зависит от условий жизни человека}

## Ценность – это

## {=Значимость чего-либо для человека

## ~Потребность человека

## ~Необходимость существования человека}

## Общественные установки и ценности являются:

## {=Ценностями сознания

## ~Предметными ценностями

## ~Личностными ценностями}

## Отношения личности к социальным ценностям, выступающие в качестве регуляторов ее поведения – это:

## {~Субъективно-личностные ценности

## =Ценностные ориентации

## ~Идеалы ценностей}

## Форма существования бытия, обладающая внутренней структурой, целостностью, законами, направленностью развития:

## {~Социальная среда

## ~Социальная сфера

## =Общество}

## Возможность перехода человека в обществе из одной социальной группы в другую:

## {~Социальная стратификация

## =Социальная мобильность

## ~Социализация}

## Сфера исследовательской деятельности, направленная на производство нового знания:

## {~Искусство

## ~Право

## =Наука}

## Признаком философии, как особой сферы духовной культуры является:

## {=Объективность и субъективность

## ~Художественные образы

## ~Система норм и правил поведения}

**4.2. Критерии оценивания**

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания – полнота и правильность: правильный, точный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

Успешность освоения обучающимися тем дисциплины определяется качеством освоения знаний, умений и практических навыков, оценка выставляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:** уровень освоения студентом учебного материала; полнота и глубина общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа; сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (умение применять теоретические знания на практике.).

выполнен тематический конспект, правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «зачтено».

не выполнен тематический конспект, не правильно решены задачи и выполнены упражнения, даны не точные ответы на тестовые задания (если имеются) – «не зачтено».

**Критерий оценивания тестирования в системе «Moodle»**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Отметка по 5-ти балльной шкале |
| 23 - 25 баллов | 5 |
| 20 – 22 баллов | 4 |
| 13 – 19 балла | 3 |
| 12 баллов и менее | 2 |